

Monitoreo, detección y evaluación del desarrollo:

UNA GUÍA PARA PROVEEDORES MÉDICOS Y EDUCADORES INFANTILES EN DC



Monitoreo/vigilancia del desarrollo

	Función y responsabilidades del proveedor de atención médica	Funciones y responsabilidades de los proveedores de cuidado y educación infantil	Cómo hacer equipo con las familias
<p>El monitoreo o vigilancia del desarrollo es un proceso activo y continuo de observar crecer a un niño y fomentar conversaciones entre los padres y los proveedores sobre las habilidades y capacidades de un niño.</p> <p>El monitoreo del desarrollo apoya y complementa (pero no reemplaza) la detección en el desarrollo.</p>	<p>La Academia americana de pediatría (AAP, por sus siglas en inglés) recomienda la vigilancia del desarrollo en todas las consultas de niños sanos. Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">• revisar el historial de desarrollo;• preguntar sobre inquietudes;• evaluar fortalezas y riesgos;• observar al niño;• documentar;• y compartir los resultados con los demás. <p>Anime a los padres a monitorear los hitos entre las consultas y a compartir los resultados con el pediatra y otros proveedores (es decir, proveedores educativos).</p>	<p>Los Proveedores de cuidado y educación infantil pueden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar listas de verificación de hitos regularmente para monitorear el desarrollo de un niño <p>Anime a las familias a monitorear el desarrollo de sus hijos en el hogar y a compartir los resultados con los educadores y los proveedores de atención médica.</p>	<p>Se puede alentar a los padres a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer un seguimiento de los hitos del desarrollo de su hijo a intervalos (2, 4, 6 y 9 meses, 1 año, 15 y 18 meses, 2 años, 30 meses, 3, 4 y 5 años) utilizando la hoja de control de hitos gratuita.• Compartir los resultados y las inquietudes con los proveedores de atención médica y educación
<p>Recursos:</p>	<p>Recomendaciones de la AAP para la atención médica pediátrica preventiva</p> <p>Manual para el proveedor de atención médica de los centros para el control y prevención de enfermedades (CDC)</p> <p>Identificación y cuidado de niños con trastorno del espectro autista: un curso para médicos pediátricos</p>	<p>Manual Child Find de los CDC</p> <p>Manual de los CDC para los proveedores de cuidado y educación infantil</p> <p>Capacitación en línea gratuita de 1 hora de los CDC, ¡Mírame! Celebrar los hitos y compartir inquietudes</p>	<p>Materiales del programa "Aprenda las señales. Actúe pronto".</p> <p>Sitio web de Actúe pronto DC.</p>

Detección en el desarrollo y derivación

	Función y responsabilidades del proveedor de atención médica	Funciones y responsabilidades de los proveedores de cuidado y educación infantil	Cómo hacer equipo con las familias
<p>La detección en el desarrollo observa de cerca cómo se está desarrollando un niño. Al niño se le hará una prueba breve o el padre llenará un cuestionario sobre su hijo.</p> <p>Un enfoque de detección de varias etapas puede ser beneficioso. Las herramientas de detección problemas generales de desarrollo a veces se denominan "<u>herramientas de detección de nivel 1</u>". Las herramientas de detección de problemas de desarrollo específicos, incluyendo los síntomas del autismo, a veces se denominan "<u>herramientas de detección de nivel 2</u>". Si una herramienta de detección de nivel 1 identifica un problema, se recomienda utilizar una herramienta de detección de nivel 2. Si una herramienta de detección de nivel 1 o nivel 2 identifica un problema, se puede derivar a un niño para una evaluación adicional.</p>	<p>La AAP recomienda pruebas de detección en el desarrollo estandarizadas en las consultas del niño sano de 9, 18 y 30 meses; y pruebas de detección de autismo estandarizadas en las consultas del niño sano de 18 y 24 meses. Para obtener una lista completa de las herramientas de detección específicas para el autismo, actuales y emergentes, véase el cuadro 6 del Informe Clínico de la AAP sobre el Autismo 2020.</p> <p>Remita a los niños con resultados preocupantes para una evaluación adicional.</p> <p>Los proveedores de atención médica deben remitir simultáneamente a las familias a Strong Start o a Early Stages para la evaluación de elegibilidad de IFSP/IEP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strong Start (desde el nacimiento hasta los 2 años, 10 meses) O • Early Stages (2 años, 8 meses a 5 años, 10 meses) 	<p>Se requiere que se lleve a cabo un proceso de cribado general en el desarrollo (utilizando una herramienta de detección estandarizada) dentro de los primeros 45 días de inscripción en los sitios de Head Start y de la Red de Mejoramiento de la Calidad del Aprendizaje Temprano (QIN, por sus siglas en inglés) para niños de 0 a 5 años, y anualmente a partir de entonces. Además, las DCPS exigen pruebas de detección dentro de los primeros 45 días de clases para estudiantes de PK3 y PK4 recién inscritos.</p> <p>Si un niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • da positivo en herramientas/dominios de detección relevantes (por ejemplo, M-CHAT, dominio personal-social del ASQ) O • muestra signos o síntomas, eso puede indicar autismo O • si a un padre le preocupa que su hijo tenga autismo <p>ENTONCES ese niño debe ser referido a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strong Start (desde el nacimiento hasta los 2 años, 10 meses) O • Early Stages (2 años, 8 meses a 5 años, 10 meses) <p>Strong Start/Early Stages alentará a las familias a compartir sus inquietudes y los resultados de las pruebas de detección con sus proveedores de atención médica Y compartirán recursos comunitarios</p>	<p>Los padres pueden acceder al cuestionario de edades y etapas de Easter Seals en línea. Las familias deben compartir los resultados de las pruebas de detección con los proveedores de atención médica y educación de sus hijos.</p> <p>Los resultados de todas las herramientas de detección se pueden registrar en un pasaporte de detección.</p> <p>Además, si las familias están preocupadas por el desarrollo de sus hijos, pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamar a Help Me Grow DC al 1-800-MOM-BABY (1-800-666-2229) y hablar con un coordinador de atención. HMG DC (para madres embarazadas y familias con niños que viven en el DC de 0 a 5 años) puede ayudar a la familia en la detección (usando ASQ y ASQ-SE) y/o derivaciones. • Llamar a la línea directa de Strong Start Child Find al (202) 727-3665 o llenar un formulario derivación si su hijo tiene una edad comprendida entre el nacimiento hasta los 2 años, 10 meses • Llame a Early Stages o envíe un formulario de derivación de Early Stages si su hijo tiene entre 2 años, 8 meses y 5 años, 10 meses • Dar su consentimiento para comenzar el proceso de evaluación de educación especial • Hable con el maestro o el personal de su escuela/centro de cuidado infantil y su proveedor de atención primaria
<p>Recursos:</p>	<p>Herramientas de detección de dominio específico del centro de recursos y capacitación de Healthcheck ver la página 10</p>	<p>Políticas de Strong Start</p> <p>Línea directa de Strong Start: 202-727-3665 o haga una derivación a través del formulario de derivación en línea</p> <p>Formulario de derivación de Early Stages</p>	

Evaluación

	Función y responsabilidades del proveedor de atención médica	Funciones y responsabilidades de los proveedores de cuidado y educación infantil	Cómo hacer equipo con las familias
<p>Una evaluación del desarrollo es una mirada más profunda al desarrollo de un niño, realizada normalmente por un especialista capacitado (por ejemplo, pediatra del desarrollo, psicólogo, patólogo del habla y el lenguaje). El especialista puede observar al niño, realizar una prueba estructurada, entrevistar a los cuidadores y/o solicitarles a los cuidadores que llenen cuestionarios. Los resultados de esta evaluación formal determinan si un niño cumple con los criterios para el TEA e informa acerca de recomendaciones (por ejemplo, servicios de intervención que el niño debe recibir).</p>	<p>Utiliza los criterios de diagnóstico del DSM-5 para el TEA.</p> <p>Una evaluación válida de las habilidades lingüísticas, cognitivas y adaptativas, así como de la condición sensorial (audición, visión y procesamiento sensorial).</p> <p>Componentes críticos de la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informe para padres Datos objetivos/herramientas de evaluación (ver ejemplos) Observación del niño Retroalimentación diagnóstica y recomendaciones de tratamiento Informe escrito 	<p>Strong Start y Early Stages son guiados por la Ley de Personas con Discapacidades Parte C y Parte B.</p> <p>Early Stages y todas las escuelas públicas de DC (incluyendo las escuelas chárter) usan la definición de TEA de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades.</p> <p>Las evaluaciones de Strong Start y Early Stages analizan las siguientes áreas de desarrollo: comunicación; capacidades físicas, incluyendo la vista y el oído; habilidades cognitivas, socioemocionales y adaptativas</p> <p>Evaluación de Strong Start</p> <ul style="list-style-type: none"> Debe ser realizada por un equipo multidisciplinario (MDT) de dos o más especialistas cualificados El MDT debe implementar un instrumento de evaluación y examinar/revisar el historial del niño (incluyendo una entrevista con el padre), el desarrollo, las fortalezas y desafíos actuales, y los registros médicos, educativos y de otro tipo. <p>La evaluación de Early Stages incluye lo siguiente, cuando sea pertinente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informe para padres Informe para maestros Observaciones en el aula y/o en el centro Observación del niño Cuestionarios realizados por padres/maestros Observaciones semiestructuradas o basadas en juegos realizadas por el evaluador Aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes realizada por el proveedor de servicios relacionado o educador especial con licencia que corresponda. 	<p>Durante el proceso de evaluación, los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participarán en una entrevista exhaustiva con el proveedor Realizarán cuestionarios estandarizados <p>Los padres deben mantener registros de las conversaciones y comunicaciones con los proveedores y las agencias. El Centro de Información y Recursos para Padres creó esta hoja de registro de muestra.</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Para obtener más detalles, consulte el cuadro 6 en el Informe Clínico de la AAP sobre el Autismo 2020 y el kit de herramientas de trastornos del espectro autista para proveedores de atención primaria pediátrica en el Distrito de Columbia</p>	<p>Strong Start proporciona servicios voluntarios durante todo el año, de manera flexible y gratuita.</p> <p>Todos los servicios de Early Stages son completamente gratuitos.</p>	<p>Las familias tienen derechos: salvaguardas procesales de IDEA Parte C https://osse.dc.gov/node/368</p> <p>Aviso de IDEA Parte B del Distrito de Columbia de salvaguardas procesales para padres de estudiantes con discapacidades https://www.earlystagesdc.org/page/known-your-rights</p>

Después de la evaluación

	Función y responsabilidades del proveedor de atención médica	Funciones y responsabilidades de los proveedores de cuidado y educación infantil	Cómo hacer equipo con las familias
<p>El período posterior a una evaluación del desarrollo con frecuencia es uno de los momentos más desafiantes para las familias, ya que tienen la tarea de meterse en el papel de administrador de casos para su hijo. Deben aprender a navegar a través de sistemas complejos para acceder a los servicios y apoyos apropiados para sus hijos. Muchas familias declaran que este momento es muy estresante y abrumador, y la mejor práctica de atención implicaría conectar a las familias con apoyos para manejar este siguiente paso (por ejemplo, grupos de apoyo para padres, coordinación de atención, trabajo social para servicios de administración de casos).</p>	<p>Estas evaluaciones podrían dar como resultado un diagnóstico médico de TEA. Esto le permitirá al niño acceder a servicios más especializados relacionados con la salud, incluyendo un seguro especializado (Health Services or Children with Special Needs, Inc.) e intervenciones (por ejemplo, análisis de comportamiento aplicado). Si la familia ha recibido un diagnóstico médico de TEA, debe comunicarse con el proveedor de seguro médico de su hijo para comprender sus beneficios del seguro.</p>	<p>Strong Start proporcionará servicios a través de un plan de servicios familiares individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés) si hay un retraso del 25% en una de las cinco áreas de desarrollo. Identificarán "retrasos o discapacidades del desarrollo", pero no proporcionarán una clasificación o diagnóstico educativo para el TEA.</p> <p>Early Stages: Estas evaluaciones se utilizarán para determinar si un niño cumple con los criterios para una de las 14 discapacidades especificadas por IDEA (incluida el autismo) y informará el desarrollo de un plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). La evaluación podría dar como resultado una clasificación educativa de TEA, pero Early Stages no proporcionará un diagnóstico médico de TEA. Early Stages creará y recomendará los servicios de IEP. Los servicios de IEP se implementan en el entorno de una escuela pública de DC (DCPS o escuela pública chárter de DC).</p>	<p>Los padres deben compartir los resultados de su evaluación con los proveedores de atención médica y educación de sus hijos.</p> <p>Los padres deben conectarse con otros apoyos y recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres con Autismo de DC (DCAP) una organización sin fines de lucro voluntaria dirigida por padres de 501(c)3. DCAP ofrece un boletín mensual, llamadas de grupos de apoyo y capacitación para familias. • El centro de capacitación e información para padres (PTI) , defensores de la justicia y educación. El objetivo del PTI es apoyar a las familias de niños con discapacidades desde el nacimiento hasta los 22 años al proporcionar información gratuita para maximizar la educación de sus hijos.



DC AUTISM COLLABORATIVE

Subgrupo de monitoreo, detección y evaluación del desarrollo:

Emily Aaron, Azeb Adere, Shanter Alexander, Jane Anderson, Trina Anderson, Rachel Brady, Tori Bronaugh, Ivy Giserman-Kiss, Leandra Godoy, Yolanda Graves, Samantha Hamburger, Amanda Hastings, Diane Jacobstein, Shaline Khurana, Stacie Lamour, Becky Lane, Melissa Long, Michael Mintz, Yetta Myrick, Allan Phillips, Jordanne Reader, Karla Reid-Witt, Liz Rihani, Cathy Scheiner, Audrey Thurm, Yagnash Vadgama, Mary Wozniak