



¿Usted o el proveedor de su hijo sospechan que su hijo pudiera tener un **TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA?**

¿Qué es el autismo?

El autismo o trastorno del espectro autista (TEA) es una discapacidad del desarrollo neurológico la cual está relacionada con dificultades sociales, de comunicación y de comportamiento. Los niños diagnosticados con autismo pueden comunicarse, interactuar, comportarse y aprender de maneras diferentes a las de las personas sin autismo. Puede acceder a la página web de autismo de los [Centros para el control y prevención de enfermedades \(CDC\)](#) para obtener más información sobre cómo se define el autismo.

¿Qué tan común es el autismo?

Los Centros para el control y prevención de enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) estiman que a aproximadamente 1 de cada 44 niños de 8 años se le ha detectado autismo. Puede consultar el [Informe comunitario 2021](#) de la Red de monitoreo de autismo y discapacidades del desarrollo para obtener más información.

¿Cómo se diagnostica el autismo?

El diagnóstico de autismo se basa en la descripción del desarrollo de su hijo, una revisión del historial de su hijo y las observaciones de ciertos comportamientos por parte del proveedor de atención primaria de su hijo y de un experto en autismo. Puede obtener más información leyendo el artículo de la Academia americana de pediatría, "[¿Cómo se diagnostica el autismo?](#)"

Los criterios para diagnosticar el autismo incluyen:

- dificultades con la comunicación e interacción social
- comportamientos o intereses restringidos o repetitivos



**DC AUTISM
COLLABORATIVE**

¿Cuáles son las primeras señales del autismo?

Es importante tener en cuenta que la mayoría de los niños con autismo solo desarrollan algunos, pero no todos los comportamientos mencionados. Los CDC tienen una lista de las señales del autismo, la cual se puede encontrar [aquí](#).

La Academia americana de pediatría tiene una lista similar, "[¿Cuáles son las primeras señales del autismo?](#)" esta incluye ejemplos de cómo diferenciar entre un niño con autismo y un niño con desarrollo típico. Autism Navigator desarrolló el [el Lookbook de Baby Navigator: 16 señales tempranas del autismo a los 16 meses](#).

El Instituto Kennedy Krieger ha desarrollado un [video tutorial de 9 minutos](#) para mejorar el reconocimiento de las primeras señales del autismo. El tutorial consta de 6 videoclips que comparan a niños pequeños que no muestran señales de autismo con niños pequeños que muestran las primeras señales de autismo.

Si sospecho que tiene autismo, ¿qué debo hacer ahora?

Si sospecha de autismo, hay varias opciones para los siguientes pasos. A menudo es útil seguir varias rutas al mismo tiempo. Esto incluye buscar una intervención temprana o una evaluación educativa (Strong Start o Early Stages). Busque una evaluación en el entorno médico. Hable con el proveedor de atención primaria de su hijo acerca de estas opciones. Si el proveedor de atención primaria de su hijo le ha dicho que "espere y vea", pero se siente incómodo con ese consejo, puede **autorreferirse** a [Strong Start](#) o [Early Stages](#)

Intervención temprana/ Evaluaciones educativas

Guiados por la [Ley para la educación de individuos con discapacidades \(IDEA\) Parte C y Parte B](#), [Strong Start](#) y [Early Stages](#) son gratuitos para todas las familias del Distrito de Columbia. Se realiza una evaluación para determinar si el niño es elegible para los servicios.

☑ Para niños desde el nacimiento hasta los 2 años y 10 meses [Strong Start](#) proporciona servicios a través de un Plan de servicios familiares individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés) si hay un retraso del 25% en 1 a 5 áreas del desarrollo. Aunque no diagnostican ni clasifican a los niños como autistas, brindan servicios de intervención importantes que muchos niños con autismo necesitan, como terapia del lenguaje, terapia ocupacional y análisis conductual aplicado.

☑ Para niños de 2 años y 8 meses a 5 años y 10 meses, las evaluaciones de [Early Stages](#) se utilizan para determinar si un niño cumple con los criterios para una de las 14 discapacidades especificadas por IDEA, las cuales incluyen el autismo. [Early Stages](#) creará y recomendará servicios de un plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los servicios del IEP se implementan en el entorno de una escuela pública de DC o en una escuela pública chárter de DC.

Evaluaciones de autismo en un entorno médico

Los niños pueden recibir una evaluación integral de autismo en un entorno médico por parte de un proveedor médico (pediatra, psicólogo u otro especialista médico). Estas evaluaciones generalmente están cubiertas por el seguro médico de su hijo. Los proveedores médicos se basan en su descripción del desarrollo de su hijo, el historial de desarrollo, las observaciones propias y las evaluaciones para determinar si su hijo cumple con los [Criterios de diagnóstico del DSM-5 para el TEA](#). Si su hijo cumple con estos criterios, el proveedor le dará a su hijo un **diagnóstico médico de autismo**.



¿Cuáles son las diferencias entre un diagnóstico médico y una clasificación educativa de autismo?

Por lo general, el diagnóstico médico de autismo lo lleva a cabo un proveedor médico en un entorno de atención médica empleando los [Criterios de diagnóstico del DSM-5](#), este diagnóstico no siempre conlleva a la elegibilidad para los servicios de intervención temprana/educación especial. Un diagnóstico médico de autismo puede ser útil para garantizar que un niño tenga mayor acceso a servicios a través de su plan de seguro médico. Un proveedor de atención médica puede recomendar otras terapias y servicios que no forman parte del IFSP o del IEP.

Para niños de 2 años y 8 meses de edad en adelante, una clasificación educativa de autismo identifica el autismo como una discapacidad bajo la ley IDEA y determina la elegibilidad para los servicios de educación especial. Una clasificación educativa del autismo puede ser útil para garantizar que el niño tenga acceso a los apoyos necesarios en la escuela.

¿Por qué es importante buscar un diagnóstico médico y una clasificación educativa de autismo?

Las familias pueden tener un mejor acceso a los servicios en la escuela y en la comunidad y pueden apoyar el desarrollo de sus hijos de manera integral.

¿Cómo accedo a la intervención temprana/evaluaciones educativas?

El proveedor de atención primaria de su hijo puede derivarlo o usted puede autorreferirse a Strong Start o intervención temprana.

- Si su hijo tiene una edad comprendida entre el nacimiento hasta los 2 años y 10 meses: Llame a la línea directa de [Strong Start, el Programa de intervención temprana de DC](#) al (202) 727-3665 o llene el [formulario de referencia](#)
- Si su hijo tiene una edad comprendida entre los 2 años y 8 meses y los 5 años y 10 meses: Comuníquese con [Early Stages](#) al (202) 698-8037 o envíe un [formulario de referencia](#) aquí.

Tenga en cuenta que el proceso de evaluación de intervención temprana/educación especial solo puede comenzar después de que un padre/tutor haya dado su consentimiento por escrito.

Consejos para padres sobre cómo acceder a las evaluaciones de autismo:

- Las listas de espera son largas para las evaluaciones médicas (de 3 meses a 2 años), pero no se desanime
- Llame a varias clínicas y envíe los documentos, siempre puede llamar para cancelar una vez que obtenga una cita
- La evaluación médica y las evaluaciones educativas/de intervención temprana pueden realizarse al mismo tiempo, y a menudo es una buena idea realizar ambas al mismo tiempo
- Haga preguntas si no entiende
- Trabaje en conjunto con su proveedor de atención médica para organizar evaluaciones de diagnóstico adicionales si es necesario

¿DÓNDE PUEDO SOLICITAR QUE EVALÚEN A MI HIJO PARA UN DIAGNÓSTICO MÉDICO DE AUTISMO?

Puede llamar a su aseguradora o pedirle al médico de su hijo que le ayude a encontrar un proveedor de atención médica que pueda diagnosticar el autismo. A continuación, también se muestra una lista de clínicas que evalúan el autismo:

Área Metropolitana de DC:

- **Children's National Hospital: varias clínicas de autismo**
- **MedStar Georgetown University Hospital: clínica de autismo y trastornos de la comunicación**
202-444-2722

Área de Baltimore:

- **Centro para el autismo y trastornos relacionados en el Instituto Kennedy Krieger**
443-923-7630, opción 2
- **Centro del espectro autista en Mount Washington Pediatric Hospital**
410-367-2222

Si necesita ayuda para acceder o navegar por estos servicios, comuníquese con:

- [Advocates for Justice and Education](#)
- [Children's Law Center](#)
- [DC Autism Parents](#)

La Academia americana de pediatría ha creado un recurso, "[Si se sospecha autismo, ¿qué sigue?](#)" el cual proporciona información sobre lo que sucede durante una evaluación de autismo, así como una lista de exámenes médicos que no se recomiendan.

¿Qué debo hacer después de una evaluación?

Los padres deben mantener registros de las conversaciones y comunicaciones con los proveedores y las agencias. El Centro de Información y Recursos para Padres creó esta [hoja de registro de muestra](#). Los padres deben obtener una copia de la evaluación y compartirla con los proveedores de atención médica y educación de sus hijos.

También será importante que se relacione con otros padres/cuidadores de niños diagnosticados con autismo y se conecte con los recursos de la comunidad. Eche un vistazo a esta publicación de blog titulada "[Las primeras tres cosas que debe hacer cuando su hijo es diagnosticado con autismo](#)" para ayudarlo a empezar.

Recursos de autismo para familias:

[DC Autism Parents \(DCAP\)](#) es una organización fundada por padres de niños con autismo y operada por padres y voluntarios como una organización sin fines de lucro 501(c)3. DCAP ofrece un boletín mensual, llamadas del grupo de apoyo y capacitación para las familias. Para suscribirse a nuestro boletín, haga clic [aquí](#).

Centro de capacitación e información para padres:

Cada estado tiene al menos un Centro de capacitación e información para padres (PTI, por sus siglas en inglés) financiado según la Ley para la educación de individuos con discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés). El objetivo del PTI es apoyar a las familias de niños con discapacidades desde el nacimiento hasta los 22 años al proporcionar información gratuita para maximizar la educación de sus hijos. El PTI de DC es [Advocates for Justice & Education](#).

Centro de información de salud de familia a familia

(F2F): [Advocates for Justice & Education \(AJE\)](#) ies el F2F de DC, los cuales son centros dirigidos por familias financiados por la Administración de recursos y servicios de salud. Hay un F2F en cada estado, y cada F2F cuenta con miembros de las familias altamente calificados y con conocimientos, quienes tienen experiencia y comprensión de primera mano sobre los desafíos que enfrentan las familias de niños y jóvenes con necesidades especiales de atención médica.

Parent to Parent (P2P): Parent to Parent USA (padre a padre) es una red nacional de programas P2P para garantizar el acceso a apoyo emocional de calidad para las familias de personas con discapacidades y/o necesidades especiales de atención médica. A través de un "emparejamiento" de uno a uno, los padres de apoyo experimentados brindan apoyo emocional a las familias de personas con necesidades especiales de atención médica y los ayudan a encontrar información y recursos. [Family Ties of DC](#) es el programa de padres a padres para los padres y cuidadores de los niños con discapacidades del Distrito de Columbia.

Developmental Disabilities (DD) Council:

[El DC DD Council](#) (Consejo de Discapacidades del Desarrollo de DC) es un comité asesor independiente, basado en la comunidad, financiado por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU., Administración de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. El DD Council busca fortalecer la voz de las personas con discapacidades del desarrollo y sus familias para apoyar una mayor independencia, inclusión, empoderamiento y la búsqueda de la vida que elijan.

Socios en la formulación de políticas (PIP): El PIP es un programa que prepara a adultos con discapacidades intelectuales/del desarrollo (I/DD), padres y familiares de niños y adultos con I/DD para que sean defensores efectivos a nivel local, estatal y federal. Este programa está disponible actualmente en más de 30 estados, incluyendo DC. [DC Advocacy Partners \(DC AP\)](#) ies el programa PIP de DC. DC AP es un programa de capacitación en liderazgo diseñado para defensores de sí mismos y familiares de personas con discapacidades intelectuales y/o del desarrollo, así como para profesionales que trabajan con personas con discapacidad.



Subgrupo de monitoreo, detección y evaluación del desarrollo:

Emily Aaron, Azeb Adere, Shanter Alexander, Jane Anderson, Trina Anderson, Rachel Brady, Tori Bronaugh, Ivy Giserman-Kiss, Leandra Godoy, Yolanda Graves, Samantha Hamburger, Amanda Hastings, Diane Jacobstein, Shalinee Khurana, Stacie Lamour, Becky Lane, Melissa Long, Michael Mintz, Yetta Myrick, Allan Phillips, Jordanne Reader, Karla Reid-Witt, Liz Rihani, Cathy Scheiner, Audrey Thurm, Yagnash Vadgama, Mary Wozniak