

ZONAS SEGURAS

**GUÍA AUTODIRIGIDA PARA
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**



Por la niñez en Ecuador

A pink flamingo character wearing a large pink hat with a flower, red glasses, a pearl necklace, and a gold ring. It is holding a small blue object in its beak.

Créditos

Directora Plan International Ecuador
Rossana Viteri

Líder de Programas
Catalina Vaca

Líder de Emergencias y Acción Humanitaria
Raquel Gavilanes

Gestor de Proyectos de Riesgos y Emergencias
Franklin A. Bautista Z.

Diseño y diagramación
Byron Sosa · www.grupoinnovando.com

Ilustraciones Recopiladas del Proyecto “Nidópolis”
Plan International

Presentación

¡Hola soy AZUL! Junto con la Tía Flora, el Abuelito Gili y mis amigas/os jugaremos mientras aprendemos sobre la gestión de riesgos. Te invitamos a que explores y realices junto con nosotras/os y tu familia cada una de las actividades que tenemos en las sesiones. Si tienes alguna pregunta puedes hacerla a tus familiares, un adulto de tu confianza y al personal de Plan.

Al completar todas las actividades y finalizar nuestra aventura estaremos muy contentas/os de que puedas comprender los conceptos de gestión de riesgos, cambio climático y que junto con tu familia y comunidad estén preparados para protegerse de algún desastre, cuidar nuestro medio ambiente y convivir en paz.



Contenido



1

**Aprende sobre
gestión de riesgos**

Pag. 4

2

**Resiliencia y
cambio climático**

Pag. 12

3

**Reconozco mi entorno,
prevengo riesgos y
genero mi plan de acción**

Pag. 20

4

**Niñas líderes
previenen riesgos**

Pag. 28

1

**Aprende sobre
gestión de riesgos**





OBJETIVO DE LA SESIÓN

Identificar las amenazas, vulnerabilidades y capacidades que existen en la comunidad, para definir acciones que reduzcan el riesgo y fortalezcan la resiliencia ante desastres.

AMENAZAS. - Son factores externos que representan peligro, son de origen natural o humano que podrían perjudicar la vida de las personas, animales o sus pertenencias. Ejemplo La erupción de un volcán, un terremoto, la pandemia, etc.

VULNERABILIDAD. - Es un factor interno, debilidad (no estar preparados) que tenemos en caso de que se presente un desastre. Ejemplo: Una comunidad cerca del volcán no tiene un plan de evacuación.

CAPACIDADES. - Son características que las personas podemos desarrollar para estar preparados en caso de un desastre. Serán útiles para prevenir, mitigar y/o responder a los desastres y reducir sus efectos. Ejemplo: La comunidad está preparando un plan de respuesta.

RIESGO. - Es la probabilidad que ocurra un desastre. Ejemplo: El volcán está arrojando ceniza muy seguido, probablemente erupcione.

DESASTRE. - Es el resultado de un riesgo que no fue atendido y que afecta la vida de las personas y de la comunidad porque pierden sus familias, casas, cosechas, pertenencias y más. Interrumpe en funcionamiento de una comunidad. Ejemplo: El volcán erupcionó destruyendo casas, fábricas y mató a los animales.

Fuente: Servicio nacional de gestión de riesgos y emergencias (SNGRE)



ACTIVIDAD 1 | Lo mejor de mí.



Dibuja tu mano en el espacio en blanco, luego en la palma coloca tú nombre y en cada dedo escribe tus cualidades.



ACTIVIDAD 2 | El gato y el ratón.



Cuando jugamos al gato y al ratón observamos que el gato es grande, veloz y el corre fuera del círculo, mientras que el ratón es pequeño y el corre para poder escapar y se refugia dentro del .

Analizamos el gráfico y unimos con líneas:

Gato

Círculo

Ratón

Vulnerabilidad (Débil y pequeño)

Amenaza (Grande y fuerte)

Capacidad (Protege)



ACTIVIDAD 3 | Aprendiendo en familia.



Pregúntale a un familiar cercano, amigo/o o adulto de tu confianza y responde las siguiente preguntas:

¿Han sucedido emergencias o desastres en nuestra comunidad y/o barrio? ¿Cuál/es?

¿Qué sentimos cuando vivimos una emergencia, accidente y/o inundación?

¿Cómo nos afectan los desastres?

Recuerda que los desastres afectan de manera diferenciada, por ejemplo, afectan más a las niñas porque las recargan de trabajo en el hogar y se exponen a la violencia.

ACTIVIDAD 4

Tren de gestión de riesgos (AVC).



En el tren de gestión de riesgos escribe lo siguiente:

- ✓ En el humo, las **AMENAZAS**, existentes en la comunidad.
- ✓ Dentro de los vagones, las **VULNERABILIDADES**, existentes en la comunidad.
- ✓ En las ruedas de los vagones, las **CAPACIDADES**, existentes en la comunidad.
- ✓ En la nube los **RIESGOS**, existentes en la comunidad.



Reflexión:

Siempre estamos expuestos a riesgos, por eso es importante estar preparados.



**Dibuja y
colorea tus ideas**

2

**Resiliencia y
cambio climático**



OBJETIVO DE LA SESIÓN

Conocer un concepto amplio de resiliencia, fortaleciendo así las habilidades frente al cambio climático y en la vida en general.

CONCEPTOS BÁSICOS:

RESILIENCIA. - Capacidades y habilidades que por medio de mi inteligencia uso para enfrentar los problemas.

PUNTO CLAVE:

❌ ¿No pregunto POR QUÉ?

✅ ¿Pregunto CÓMO PUEDO SUPERARLO?

Trato de no preguntar por qué me pasa esto a mí, sino cómo puedo superarlo

CAMBIO CLIMÁTICO: Las personas durante muchos años han contaminado a la naturaleza, quemando y talando los bosques, arrojando basura a los ríos, calles y realizando otras actividades dañinas para el ambiente, es por esto que se produce el cambio en el clima, por ejemplo, en algunos lugares hay muchas inundaciones, mientras que en otros lugares todo está seco.

ENCUENTRA LAS CONSECUENCIAS
“PRODUCIDAS POR EL CAMBIO CLIMÁTICO”



ACTIVIDAD 1 | Un cuento para aprender en familia



Historia del chocolate, el huevo y la papa

Érase una vez la nieta de un anciano que se quejaba sobre su vida. Estaba cansada de luchar y se rindió; cuando un problema se solucionaba, otro aparecía. El abuelo le pidió que se acercara a la cocina y se sentara. Luego, llenó tres ollas con agua y las puso sobre el fuego. Cuando el agua hirvió, colocó en un recipiente una papa, en otro un huevo y en el último vertió unos granos de chocolate. Los dejó hervir. A los treinta minutos, el abuelo apagó el fuego. Sacó las papas y las colocó en un plato, los huevos en otro plato. Finalmente, coló el chocolate. Miró a su nieta y le dijo: —¿Qué ves? —papas, huevos y chocolate — respondió ella. El abuelo le pidió que tocara las papas. Ella lo hizo y notó que estaban blandas. Luego le pidió que rompiera el huevo. Ella le quitó la cáscara y observó el huevo duro. Luego, le pidió que probara el chocolate. Ella sonrió mientras disfrutaba de su aroma. La nieta preguntó: —¿Qué significa esto, abuelo? Él le explicó que los tres elementos habían enfrentado la misma adversidad: agua hirviendo. Pero reaccionaron de forma diferente. La papa llegó fuerte y dura al agua; pero después de pasar por el agua hirviendo se volvió débil. El huevo llegó frágil al agua, pero después de estar en agua hirviendo, su interior endureció. El chocolate, sin embargo, era único: después de estar hirviendo, cambió al agua.

¿Cuál eres tú? —le preguntó a su nieta—. Cuando la adversidad te encuentra, ¿cómo respondes? ¿Eres una papa que parece fuerte pero que cuando los problemas te tocan, te vuelves débil? ¿Eres un huevo, que comienza con un corazón maleable, pero después de las dificultades, te has vuelto dura y rígida? ¿O eres como el chocolate? El chocolate modifica al agua, el elemento que le causa dolor. Si eres como el chocolate, cuando las cosas se ponen peor, tú reaccionas mejor y haces que las circunstancias a tu alrededor mejoren. Y tú, ¿cuál de los tres eres? Ser un huevo o una papa solo te perjudica a ti, así que ¡levántate y sigue luchando! Sé fuerte y confía en ti.

ACTIVIDAD 2

La ruta de resiliencia

1. Conoce y exige sus derechos

2. Tiene autoestima y un proyecto de vida

3. Posee documentos de identidad

4. Accede a servicios de salud, agua, higiene y alimentación

5. Cuenta con habilidades tecnológicas, acceso a la información y conectividad

6. Accede a la educación, espacios de arte, deporte, juegos y recreación

7. Cuenta con servicios sociales, justicia y de protección

8. Vive y se desarrolla en un hábitat seguro

9. Logra empoderamiento económico

10. Forma parte de redes de apoyo y valora su cultura

12. Vive en entornos seguros, libre de violencias

11. Está empoderada para liderar y participar

13. Está protegida por un sistema de gestión de riesgos

ACTIVIDAD 3 | Propongo mis ideas y las comparto



Está lloviendo muy fuerte, no consigues abrir el paraguas.
¿Qué harías?

¿Qué harías tú si: las plantas de tu jardín ya están secas por el aumento de temperatura en el ambiente?



¿Qué harías si, tus padres no tienen dinero para comprar un cuaderno nuevo, pero en casa aún tienes cuadernos con hojas vacías del año pasado?

Pregunta a las personas adultas de tu familia qué desastres han sucedido en tu comunidad y cómo estos afectaron en la agricultura, ganadería, cultivos, silvicultura y pesca.

ACTIVIDAD 4 | Actividad en familia



Pregunta a las personas adultas de tu familia y responde:

¿Qué hicieron las personas adultas para superar los desastres ocurridos?

¿Qué acciones podemos hacer como familia para contribuir en la reducción de riesgos frente al cambio climático?



Reflexión:

La resiliencia nos ayudará a enfrentar nuestros problemas y dificultades de una mejor manera.



Colorea a mis amigas/os

3

**Reconozco mi entorno,
prevengo riesgos y
genero mi plan de acción**



OBJETIVO DE LA SESIÓN

Reconozco los riesgos en mi comunidad y elaboré un plan de acción para reducirlos.

PREGUNTA CLAVE:
¿CÓMO RECONOZCO MI ENTORNO?

Es necesario identificar las amenazas a los que estamos expuestas y expuestos al convivir en un planeta, estas pueden ser naturales, antrópicas, (producidas por el ser humano)

Los niños y niñas estamos expuestos /as a situaciones de violencia física, psicológica y sexual.

Observo con gran atención mi entorno y me preparo con un plan para prevenir estas situaciones. Durante un desastre o emergencia las niñas son quienes están expuestas a mayores riesgos por lo cual debemos responder de manera diferenciada a sus necesidades.



ACTIVIDAD 1

Cuento para aprender



La tía



y abuelito



cuentan que en nuestro país existen muchos



al igual que



también



y además muchos



los cuales debemos cuidar para la naturaleza conservar.

La tía



nos enseñó a mí



y mis

que cuando tengamos miedo

al pasar por alguna



o cuando

alguien intente hacernos daño, debemos silbar

fuerte y ella vendrá volando ayudarnos.



SESIÓN 3

RECONOZCO MI ENTORNO, PREVENGO RIESGOS Y GENERO MI PLAN DE ACCIÓN



Dibuja con un familiar cercano, amigo/o o adulto de tu confianza tu comunidad, utiliza las imágenes de la página 37
Pinta una X de color rojo donde existen amenazas
Pinta una X de color verde los lugares seguros

ACTIVIDAD 2 | Mapa comunitario de riesgos

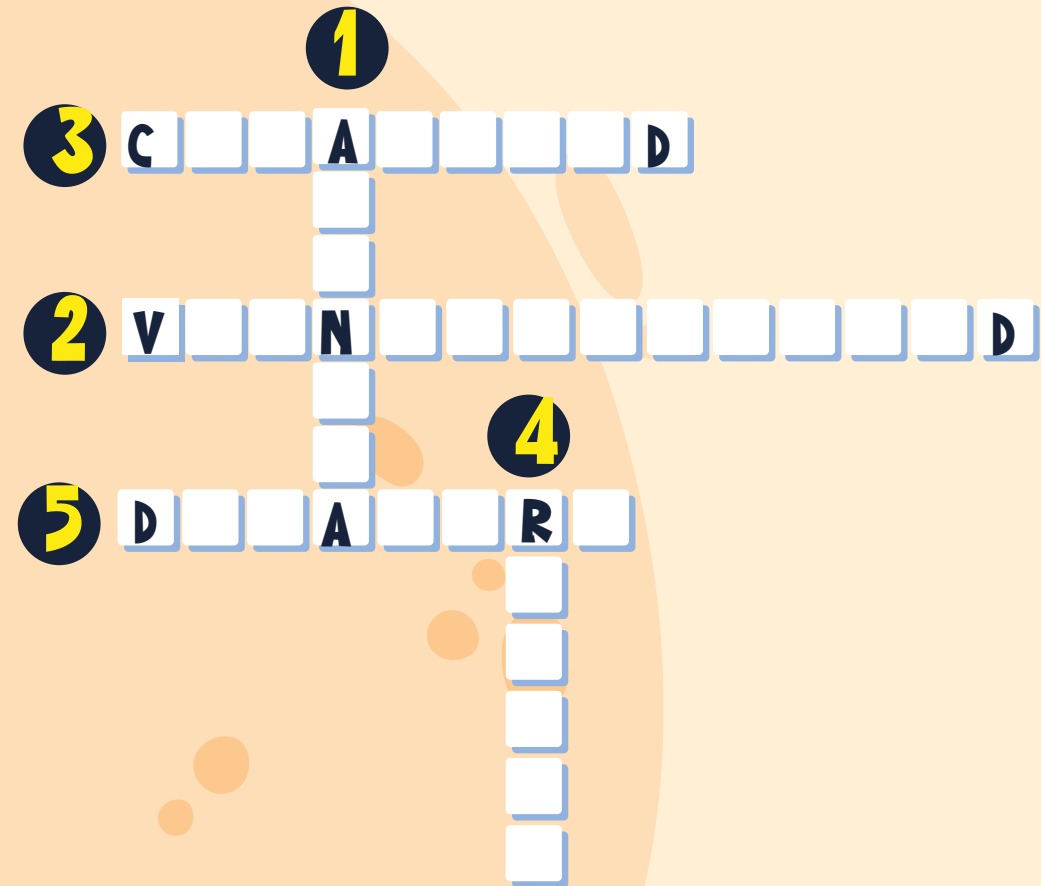




ACTIVIDAD 4 | Recordando saberes



1. Factores externos que representan peligro.
2. Factor interno, debilidad que tenemos en caso de que se presente un desastre.
3. Características que podemos desarrollar para estar preparadas/os en caso de desastre.
4. Probabilidad de ocurrencia de un evento no deseado.
5. Interrupción en el funcionamiento de una comunidad.



Reflexión:

Estamos conscientes que nuestra comunidad está expuesta a sufrir cualquier desastre como inundación, incendio, terremoto, entre otros, frente al cual debemos estar preparadas y preparados.





**Dibuja y
colorea tus ideas**

4

**Niñas líderes
previenen riesgos**



OBJETIVO DE LA SESIÓN

Fomentar las capacidades de liderazgo de las niñas frente a la prevención, mitigación, preparación y respuesta.



LIDERAZGO DE LAS NIÑAS

Las niñas y adolescentes mujeres durante un desastre tienen necesidades particulares de salud, educación, seguridad y participación, además podrían estar enfrentando algunos riesgos como sobrecarga de trabajo en el hogar, violencias e incluso abuso sexual, por lo que es importante que ellas se preparen y lideren acciones orientadas al cumplimiento de sus derechos.



ACTIVIDAD 1 | Lectura para reflexionar en familia:



Erika, ecuatoriana de 19 años, pudo saltar las barreras de los estereotipos sociales y culturales. No fue fácil pues su comunidad, asegura, es muy machista. Ella dice que lo consiguió porque cree en ella misma. Aunque como mujer, indígena y sin recursos no se suponía que debía llegar a la universidad, hoy estudia Arquitectura. Escogió esta formación porque le gusta, pero tenía además otro incentivo. “Para desafiar las creencias de que esta carrera es para hombres y gente con dinero”,

comento en Vancouver donde participó en la conferencia internacional sobre los derechos de las mujeres Women Deliver como miembro de la red de jóvenes de Plan Internacional. “De nosotras se espera que estemos con los animales y los hijos, que son los que nos cuidarán en el futuro”. “Pero aquí estoy, soy el claro ejemplo de que las niñas podemos cambiar el mundo”.

¿QUÉ REFLEXIÓN NOS DEJA ESTA HISTORIA?



ACTIVIDAD 2 | Colorea la imagen:



¿Cómo se llama el personaje?

ACTIVIDAD 3 | Aprendiendo en familia:



Cosas que hace una lideresa

Cosas que no hace una lideresa

Generar confianza en las personas

Engañar a las personas

Busca soluciones a los problemas

Se queja constantemente de los problemas

Realiza actividades positivas (ayuda a las personas)

Realiza actividades negativas que pueden causar daño

Comparte responsabilidades

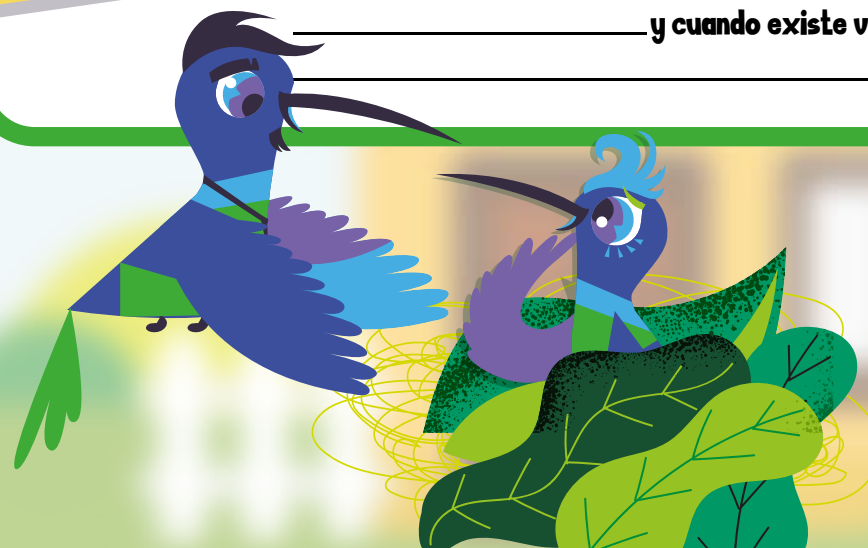
Dejan que las demás personas hagan todo el trabajo

Promueve la igualdad y desafía la violencia

Discrimina y excluye a las personas (genera violencias)

COMPLETA LA
SIGUIENTE
FRASE:

Nuestra heroína _____ ante emergencias, riesgos o desastres _____, las acciones que realiza _____, cuando se debe trabajar en equipo ella _____ y cuando existe violencia _____.



ACTIVIDAD 4 | Sopa de letras:



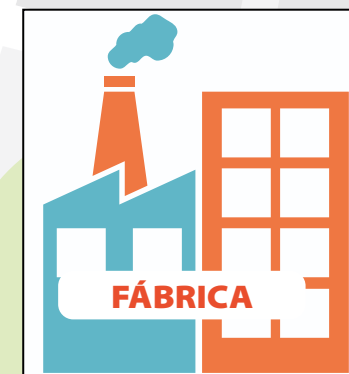
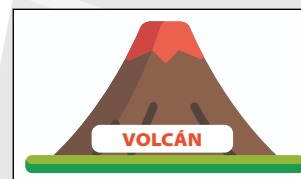
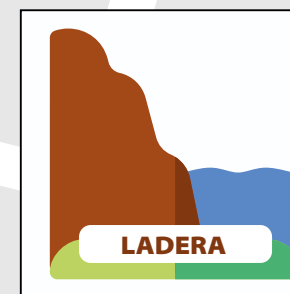
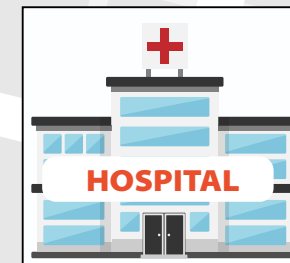
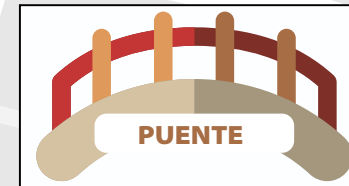
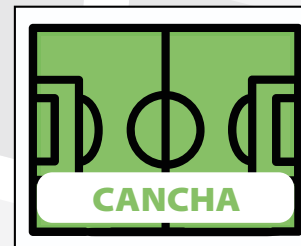
Encuentra las palabras claves:
PREVENCIÓN - EMERGENCIA - LIDERESA -
DESASTRE - MITIGACIÓN - RIESGO

n	o	d	a	y	u	a	z	j	a	o
x	c	d	b	a	r	e	b	u	i	j
e	m	e	r	g	e	n	c	i	a	a
i	s	s	u	a	n	d	i	a	a	
l	m	a	r	t	u	a	u	t	g	s
a	v	s	n	u	s	m	t	e	s	e
f	m	t	e	r	o	e	a	r	t	r
o	h	r	p	n	j	g	a	w	m	e
t	s	e	t	o	e	c	s	p	g	d
n	u	a	u	j	s	u	n	e	u	i
m	i	g	r	a	c	i	o	n	i	l
k	m	a	e	a	x	y	i	c	y	r



Reflexión:

El liderazgo de las niñas aporta a su desarrollo y el de su comunidad, es por eso que todas y todos debemos participar y generar espacios para promoverlo.



CROMOS PARA LA
ACTIVIDAD 2 SESIÓN 3





ZONAS SEGURAS

GUÍA AUTODIRIGIDA PARA
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



Por la niñez en Ecuador

ZONAS SEGURAS

GUÍA AUTODIRIGIDA PARA
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



Por la niñez en Ecuador

Oficina Central (Quito)
02 244 4940/41/42/43

